

progetto cofinanziato dall'Unione Europea



FONDO ASILO, MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE (FAMI) 2014-2020



REPORT PERCORSI DI SOSTEGNO E APPROFONDIMENTO PER L'APPRENDIMENTO DELLA LINGUA E DELLE MATERIE CURRICULARI.

ZONA FIRENZE - PISTOIA - PRATO

SCUOLA CAPOFILE DELLA RETE SCOLASTICA : ISIS GRAMSCI-KEYNES - PRATO

SCUOLE PARTENER DI RETE : I.T.E.P.S. P. DAGOMARI – PRATO
I.C.S. MARCO POLO –PRATI.
I.C. S. P. MASCAGNI –PRATO
IPSAAABI B.C. de FRANCISCI-PACINOTTI – PISTOIA
I.C.S. CHINO CHINI - MONTECATINI
I.C.S. MONTAGNOLA-GRAMSCI - FIRENZE

Obiettivo prioritario e fondamentale del percorso è stato quello di favorire un clima inclusivo all'interno del contesto scolastico, di promuovere l'integrazione di ogni singolo alunno e di supportare le famiglie di origine straniera sostenendo uno scambio comunicativo proficuo, con l'apporto dei mediatori, con la Scuola.

Al fine di aiutare e valorizzare la competenza linguistica degli alunni stranieri non italofofoni, sono stati predisposti test d'ingresso e sulla base dei risultati ottenuti gli alunni verranno divisi per livello di competenza in gruppi omogenei: A1, A2, A2+ per potenziare l'apprendimento della lingua italiana L2 e poter dunque mettere in atto interventi didattici più oculati e mirati in base alle abilità e ai limiti di ognuno.

Il progetto di supporto linguistico è stato pensato in continuità con quanto effettuato durante il precedente anno scolastico, tenendo vivo al contempo il contatto con i Referenti dei vari Istituti partner

di progetto e avendo sempre come prioritari le necessità degli alunni non italofoeni, delle relative famiglie e dei docenti facenti parte dell'Istituto.

Numero corsi che sono stati attivati: 51

Alunni coinvolti: 550

La maggior parte degli alunni con cittadinanza non italiana frequenta la scuola primaria; nella distribuzione per ordine di scolarità seguono la scuola secondaria di primo grado e la scuola secondaria di secondo grado. La maggior parte di studenti che seguono i corsi di alfabetizzazione sono di nazionalità cinese (soprattutto nella provincia di Prato), seguono, nell'ordine, albanesi, marocchini, pakistani, quindi nigeriani, bengalesi, sudamericani, (soprattutto nella città di Firenze).

Per la fase di accoglienza sono state realizzate le seguenti attività:

- definizione di pratiche condivise all'interno delle singole scuole in tema di accoglienza.
- ingresso degli studenti di altre nazionalità nel sistema scolastico e sociale attraverso la collaborazione di un team di studenti tutor mediatori sia italiani che stranieri;
- sostegno agli alunni neoarrivati nella fase di adattamento al nuovo contesto attraverso la collaborazione di un team di studenti tutor mediatori sia italiani che stranieri;
- azioni per favorire un clima di accoglienza e di attenzione alle relazioni in modo da prevenire e rimuovere eventuali ostacoli alla piena integrazione;
- creazione di un contesto favorevole all'incontro con le altre culture;
- comunicazione e collaborazione fra scuola e territorio sui temi dell'accoglienza e dell'educazione interculturale nell'ottica di un sistema formativo integrato;
- promozione di attività per la comunicazione e la relazione fra la scuola e la famiglia dello studente.

Sono state delineate prassi condivise di carattere:

- amministrativo e burocratico (l'iscrizione);
- comunicativo e relazionale (prima conoscenza);
- educativo-didattico (proposta di assegnazione alla classe, accoglienza, educazione interculturale, insegnamento dell'italiano come seconda lingua);
- sociale (rapporti e collaborazioni con il territorio).

Per tutte le attività indicate è stata importante la presenza dei mediatori/facilitatori che hanno permesso di mantenere continui contatti con gli studenti e le loro famiglie, facendo sentire sempre viva la vicinanza della scuola, soprattutto è stato fondamentale supportare le famiglie, gli insegnanti e la segreteria nelle comunicazioni con famiglie con barriera linguistica. Tale supporto è stato particolarmente necessario per gestire tutte le dinamiche legate al Covid (assenze, rientri, quarantene etc.).

Strumenti e risorse:

Si è ritenuto utile la disponibilità a costituire un archivio (cartaceo e informatico) di testi semplificati di argomenti appartenenti a varie discipline, esercitazioni, schemi e sintesi, lezioni tradotte in altre lingue.

Prato 3 maggio 2021

Prof.ssa Lucia Russo

